

Aprender a leer y escribir casos de clínica quirúrgica en veterinaria

Bertone, Patricia Alejandra; Boatti, Andrés Sebastián; Aramayo, Ernesto Alejandro y

Delle Vedove, Franco Renzo

Facultad de Agronomía y Veterinaria

Resumen

Esta experiencia pedagógica se realizó en el código Clínica Quirúrgica de Pequeños Animales de Orientación de Clínica Animal para 28 estudiantes del sexto año de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto, durante el primer cuatrimestre del año 2020. La necesidad de una adecuación del programa por la situación epidemiológica generó en el equipo docente el interés por el diseño, elaboración e implementación de una secuencia didáctica virtual para la resolución de casos clínicos quirúrgicos atendiendo a competencias de comunicación oral y escrita. Modalidad que se trabajó en aula EVELIA (Entorno Virtual Educativo Libre Argentino) con herramientas sincrónicas y asincrónicas, con docente tutor para cada uno de los seis casos, que diseñaron y elaboraron los docentes desde la historia clínica de cada paciente. Estudiantes realizaron actividades individual y grupal para resolución de situación problema del caso que comunicaron oral y escrito en forma colaborativa. Se realizó evaluación de pares y docente a través de cuestionario y rúbrica, para el trabajo escrito final se evaluó la estructura, organización, coherencia, comprensión y conocimientos disciplinares. Los estudiantes activaron conocimientos previos, asumieron un compromiso frente a su aprendizaje y desempeño en alfabetización académica; competencias necesarias para su vida profesional. Los docentes aprendimos a transitar la realidad y potenciarnos en nuestras prácticas pedagógicas.

Palabras clave: 1) aprendizaje basado en casos 2) competencias 3) alfabetización académica 4) veterinaria

Abstract

This pedagogical experience was carried out in the Small Animal Guidance Clinic Surgical Code of the Animal Clinic during the first semester of the year 2020. The people involved were 28 students in their sixth year of Veterinary Medicine career of the Faculty of Agronomy and Veterinary Medicine of the National University of Río Cuarto. The

need for an adaptation of the program due to the epidemiological situation, motivated the teaching team in the design, elaboration and implementation of a virtual didactic sequence. This methodology was used for the resolution of surgical clinical cases using oral and written communication skills. The method was worked in the EVELIA (Argentine Free Educational Virtual Environment) classroom with synchronous and asynchronous tools, with a teacher tutor for each of the six cases, designed and prepared from clinical history of each patient. Students carried out individual and group activities to solve the problem situation of the case working in a collaborative way and communicating the results orally and write. Peer and teacher evaluation was carried out through questionnaire and rubric, for the final written work the structure, organization, coherence, understanding and disciplinary knowledge were also evaluated. Students activated prior knowledges, assumed a commitment to their learning and performance in academic literacy; skills necessary for their professional life. Teachers learned face the reality and empower our pedagogical practices.

Key words: 1) case-based learning 2) competencias 3) academic literacy 4) veterinary

Presentación de la secuencia

La producción de nuevo conocimiento y los cambios tecnológicos se suceden a un ritmo tal que puede preverse que, a lo largo de su futuro desempeño profesional, los actuales estudiantes necesitaran renovar sus conocimientos y profundizar en los descubrimientos e innovaciones que se produzcan en la disciplina.

El trabajo ha cambiado también, son cada vez más los profesionales que deben unir sus capacidades y conocimientos a las de otros profesionales para ser capaces de analizar los problemas de forma precisa desde distintas disciplinas complementarias. Es decir, los futuros profesionales deben ser capaces de trabajar en equipos, con frecuencia multidisciplinarios, siendo capaces de escuchar, de entender, de preguntar, de tener en cuenta y respetar otros puntos de vista, de comunicar de forma oral y escrita lo que puede aportar al trabajo del grupo de forma constructiva.

Podríamos seguir argumentando una serie de competencias que en estos momentos se nos plantean como los objetivos del aprendizaje, sin embargo, en nuestra experiencia son menos usuales las oportunidades en que se solicita a los estudiantes el desarrollo de escritos con intenciones comunicativas.

Esta experiencia pedagógica se realizó en la asignatura Clínica Quirúrgica de Pequeños Animales de Orientación de Clínica Animal para 28 estudiantes del sexto año de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la Universidad Nacional de Río Cuarto, durante el primer cuatrimestre del año 2020. La necesidad de una adecuación del programa por la situación epidemiológica generó en el equipo docente el interés por el diseño, elaboración e implementación de una secuencia didáctica virtual para la resolución de casos clínicos quirúrgicos atendiendo a competencias de comunicación oral y escrita.

Contextualización de la actividad

Este código propone el conocimiento de teorías y técnicas quirúrgicas especializadas en el ámbito de la Clínica Quirúrgica de Pequeños Animales, así como el conocimiento de los protocolos anestésicos indicados para cada especialidad, que se adaptan a cada caso clínico quirúrgico.

Los contenidos y actividades de la asignatura se trabajaron en el Aula Virtual de plataforma EVELIA (Entorno Virtual Educativo Libre Argentino) de la Universidad Nacional de Río Cuarto con herramientas sincrónicas y asincrónicas

Se emplearon como herramientas: Noticias: se comunica la propuesta de actividades como Hoja de ruta con la modalidad de trabajo semanal, como también espacio de comunicación. En Materiales están distribuidas carpetas de Teórico, Práctico, Presentación de casos, Infografías, Bibliografía y Link a [www](#) o videos. Como también se utilizó Actividades, Correo, Foro, Calendario y Videoconferencia.

En marco de la actividad la integración de conocimientos clínicos, diagnósticos y de tratamiento médico quirúrgico del paciente son sustento para intervenir los animales en la práctica hospitalaria. En esta área el aprendizaje mediado por casos permite al estudiante adquirir un aprendizaje mediante la resolución de situaciones reales y la interacción con las historias clínicas favorece la alfabetización académica del estudiante, en la medida que permite la interacción con un tipo de texto que el estudiante deberá ser capaz de interpretar y producir adecuadamente al finalizar la carrera, como una competencia profesional.

Descripción de la actividad

Los estudiantes trabajaron con docente tutor para cada uno de los seis casos, que diseñaron y elaboraron los docentes desde la historia clínica de cada paciente y que constituyen un banco de casos. Las actividades proponen resolver, presentar y discutir caso clínico quirúrgicos que se presentan desde la historia clínica en pequeños animales, atendiendo a diagnóstico diferencial, tratamiento y manejo.

Se iniciaron las actividades con una hoja de ruta, para orientar al estudiante en el recorrido del aula y en la modalidad de trabajo durante el desarrollo del curso. Disponible en:

[https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula91836940386/materiales/PRESENTACION DE CASOS. COD 6301/Guia de Actividades para la Presentacion de casos.pdf](https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula91836940386/materiales/PRESENTACION_DE_CASOS_COD_6301/Guia_de_Actividades_para_la_Presentacion_de_casos.pdf)

Se realizaron actividades individual y grupal para resolución de la situación problema que comunicaron oral y escrito en forma colaborativa.

Se realizó evaluación de pares y docente a través de cuestionario y rubrica, para el trabajo escrito final se evaluó la estructura, organización, coherencia, comprensión y conocimientos disciplinares.

Fundamentación de la actividad

Una secuencia didáctica es un conjunto de actividades encaminadas para los aprendizajes y evaluación de los estudiantes que, con la mediación docente y uso de recursos procuran el logro de determinadas metas educativas. En la elaboración de una secuencia didáctica se comienza con la selección de contenidos del programa de la asignatura y la determinación de una intención de aprendizaje de ese contenido, expresada en términos de objetivos, finalidades o propósitos de acuerdo a la visión pedagógico-didáctica de cada docente (Diaz Barriga, 2013; Cerón *et al.*, 2015).

Diaz Barriga (2013) propone avanzar en dos líneas simultáneas: la construcción de acciones de evaluación y en el tipo de actividades que se pueden proponer para crear un ambiente donde se puedan ir trabajando los aprendizajes.

En la línea de secuencias didácticas hay tres tipos de actividades: apertura, desarrollo y cierre. En el diseño de las actividades subyace una perspectiva de evaluación formativa la que permite retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la observación de los avances y dificultades que presentan los estudiantes en su trabajo, como de evaluación sumativa, la que ofrece evidencias de aprendizaje (Scallon, 1988).

Asimismo, Tobón *et al.* (2010) indican que existen varias metodologías para abordar las secuencias didácticas en el enfoque por competencias y proponen como componentes de

una secuencia didáctica: problema relevante del contexto, competencias que se pretende formar, actividades de aprendizaje con el docente y las actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes, la evaluación con los criterios y evidencias para orientar la evaluación del aprendizaje, los recursos requeridos y el proceso metacognitivo con sugerencias para que el estudiante reflexione y autorregule en el proceso de aprendizaje. En las Ciencias de la Salud, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se sustenta en propuesta constructivista centrada en el estudiante que toma en cuenta el trabajo colaborativo, la sinergia en el grupo de trabajo, pensamiento crítico y la resolución de problemas de situaciones reales (Lermanda, 2007; Roca *et al*, 2015).

Por su parte, Gómez (2005) considera al ABP un método didáctico que estimula el aprendizaje por descubrimiento y construcción, dando relevancia al papel del estudiante, quien es protagonista de todo el proceso de resolución de un problema. El papel del docente es ser un orientador, el cual propone, acompaña, sugiere fuentes y está dispuesto a colaborar en todas las etapas de formación.

La evaluación del trabajo grupal en el ABP por parte del docente tutor y los integrantes del grupo, se considera un proceso de retroalimentación constante en cada una de las tutorías, de tal manera que sirva de estímulo para la mejora personal y grupal en todo el proceso (Lermanda, 2007; Vizcarro y Juárez, 2008).

Las TIC han facilitado el uso de metodologías de aprendizaje Santillán (2006) señala que algunas de las ventajas de este modelo de formación es que permite agilizar la labor del formador y del estudiante, encontrando un puente que relaciona esta técnica con el ABP como modelos formativos sustentados en las tecnologías Web.

La modalidad del ABP puede ser beneficiosa para el desarrollo de otras competencias como desarrollo de habilidades para trabajar en equipo; capacidad para analizar situaciones desde diversas perspectivas y no centrados en los aportes de una sola disciplina; capacidad para identificar sus propios objetivos de aprendizaje y gestionar sus tiempos; promover la iniciativa de una conducta investigativa; capacidad de identificar un problema y caracterizarlo, para lo cual se recurre a los conocimientos adquiridos en diferentes áreas disciplinarias (Vizcarro y Juárez, 2008).

La lectura y la escritura se constituyen en medios privilegiados para aprender y se inscriben en un discurso que es propio de dominios disciplinares y profesionales específicos (Vélez, 2004). El estudiante requiere desarrollar competencias comunicativas en cuanto a lo oral, lectura y escritura para buscar, organizar, comprender y expresar la

información que le permitirá adquirir los conocimientos necesarios en su carrera. Así mismo, el docente debe promover, a partir de Experiencias de Aprendizaje, este proceso en cada fase del ABP (Vizcarro y Juárez, 2008).

Las Experiencias de Aprendizaje, según Lozano (2005), son actividades planeadas, dirigidas y evaluadas para que el estudiante desarrolle conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones para el trabajo. Existen ocho categorías: obtención de la información (atender la explicación del docente, asistir a una conferencia, visitar una exposición, leer un artículo, realizar búsqueda en la red); ejercicios de internalización (contestar cuestionarios, repetir palabras y frases, realizar trazos); simulación (estudio de casos, asignación de roles y prácticas con simuladores); análisis de información (análisis de un texto, analogías, estado del arte, contrastar opiniones); solución de problemas; diseño y construcción de modelos; práctica en situaciones reales e innovación a partir de proyectos, estados del arte, escritura de textos, resolución creativa de problemas (Lozano, 2005).

Para abordar esta propuesta se propusieron actividades que implicaban una ruptura de las prácticas existentes, siendo necesario fortalecer las estrategias que permitieran a los estudiantes asumir entre sus aprendizajes, la formación de la competencia lecto-escritora.

Secuencia didáctica: Historia clínica N°1 (HC N°1). Caso de " Anita "

Propósitos

- Promover la resolución de caso que se presentan desde el método y el instrumento de la historia clínica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Promover el trabajo en red y colaborativo, la discusión y el intercambio entre pares, la realización en conjunto de la propuesta, la autonomía de los alumnos y el rol del docente como orientador y facilitador del trabajo.
- Estimular la búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes disciplinas y soportes, la interpretación y la evaluación.
- Promover la alfabetización académica del estudiante.

Objetivos

- Resolver, presentar y discutir el caso que se presenta desde la historia clínica del paciente con afecciones de indicación quirúrgica en los pequeños animales.

- Desarrollar en el estudiante el trabajo en equipo
- Profundizar y actualizar conocimientos teóricos y prácticos vinculados a diagnóstico, tratamiento en general y a la cirugía y anestesiología de pequeños animales en particular.
- Desarrollar actividades de lecto-escritura para favorecer la comunicación oral y escrita en el área clínica quirúrgica.

Línea de secuencias didácticas

- **Primera semana**

En aula virtual actividad asincrónica

Actividad de apertura:

Presentación caso con historia clínica y preguntas que promueven el desarrollo del método, trabajo (Anexo 1). El caso forma parte del estudio como un material más para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura

HC N°1

Descripción del caso. Se presenta a consulta un canino mestizo. El motivo de la consulta esta menos activa y ha perdido un poco de peso

1. Reseña

2. Anamnesis

3. Examen Físico

3.1- Examen Objetivo General

3.2- Examen Objetivo Particular

Frente a los hallazgos clínicos encontrados durante el examen físico, el veterinario decide realizar métodos complementarios.

Actividad de desarrollo:

Guía de actividades para dar respuesta (Anexo 1). Sugerencias de trabajo que proponen consignas para desarrollo del método clínico y resolución del caso



Responder:

1. ¿Qué haría o qué método complementario pedirías?
Indicar y justificar la elección de cada método complementario indicado.
2. Mencionar los diagnósticos diferenciales y diagnóstico presuntivo.
3. Proponer un esquema terapéutico médico.
4. Proponer tratamiento quirúrgico.
 - 4.1. Consideraciones anestésicas.
 - 4.2. Consideraciones de la anatomía quirúrgica.
 - 4.3. Técnica/s quirúrgica elegida/s.
 - 4.4. Cuidados posoperatorios.
5. Recomendaciones futuras a la propietaria.

Para esta actividad, el estudiante dispone de una semana e interactúa con el docente tutor, a través del foro o correo electrónico como espacio de comunicación.

Actividad de cierre:

Entrega escrita presentación individual de informe Subir archivo el último día de la semana en aula EVELIA/ Actividades individual.

Evaluación:

Evaluación docente del escrito, donde la intención comunicativa es texto descriptivo e informativo. Devolución del docente individual en aula EVELIA/ Actividades.

Contenidos:

Neoplasia mamaria. Mastectomía. Hernia inguinal Herniorrafia. Anestesia en geronte.
Manejo paciente

Saberes previos:

En relación con la disciplina:

Anatomía quirúrgica de región inguinal y glándulas mamarias en perra. □

Métodos complementarios diagnósticos

Fármacos: anestésicos, analgésicos, antibióticos, quimioterapia.

Concepto de neoplasia

Concepto de hernia

Webgrafía recomendada

<https://www.facebook.com/remevet1/>

Infografías

Monitoreo anestésico

<https://www.facebook.com/remevet1/photos/a.1526405160906283/2820444474835672/>

Drenaje linfático de glándulas mamarias

<https://www.facebook.com/remevet1/photos/a.1526405160906283/2814161868797266/>

Libros

Anatomía veterinaria el perro y el gato. Stainley

[https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula91836940386/materiales/LIBROS/Atlas en color de anatomia veterinaria. El perro y del gato Stainley Done.pdf](https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula91836940386/materiales/LIBROS/Atlas%20en%20color%20de%20anatomia%20veterinaria.%20El%20perro%20y%20del%20gato%20Stainley%20Done.pdf)

Cirugía Veterinaria en pequeños animales. Fossum

https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula91836940386/materiales/LIBROS/fossum_completo.pdf

Protocolos anestésicos y manejo del dolor en pequeños animales. Reporte de caso. Otero

[https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula91836940386/materiales/LIBROS/Protocolos anestésicos y manejo del dolor en pequeños animales reporte de casos INCOMPLETO 162 de 256 páginas - Otero Pablo 1.pdf](https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula91836940386/materiales/LIBROS/Protocolos%20anestésicos%20y%20manejo%20del%20dolor%20en%20pequeños%20animales%20reporte%20de%20casos%20INCOMPLETO%20162%20de%20256%20páginas%20-%20Otero%20Pablo%201.pdf)

- **Segunda semana**

En aula virtual actividad sincrónica

Actividad de apertura:

Presentación caso oral asignado a un grupo de estudiantes por videoconferencia

Actividad de desarrollo:

Defensa oral, desarrollo de diagnóstico diferencial, anatomía quirúrgica, tratamiento y alternativas de técnicas quirúrgicas a realizar, cuidados del paciente; para lo cual el grupo de estudiantes trabajó la elaboración y presentación Power Point con tutor docente.

Actividad de cierre:

Interacción con pares y docentes. Conclusiones y consideraciones del caso. Producción. Ppt del grupo se socializa como material de estudio para todo el curso.

Evaluación:

Evaluación por pares competencia comunicación oral y preguntas metacognitivas del tema tratado, por formulario *Comentarios del grupo* que se envía por correo al finalizar cada presentación Disponible en:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfKQGaX3T4kJ1sR3dvMCacS0C0IPt2cobLZr1ZwgFVRzFz1Cg/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&gxids=7757>

Evaluación docente con Rúbrica para evaluar una exposición en equipo. Disponible en:

<https://www.uv.mx/personal/tangarcia/files/2014/02/RubricaExposicionEquipo.pdf>

Link de interés

Neoplasia mamaria

<https://tumoresmamariosblog.wordpress.com/>

Patología mamaría

<https://www.redalyc.org/pdf/636/63653470034.pdf>

Video

Cómo hacer presentación Power Point

https://www.youtube.com/watch?v=UzAHubCqyHo&ab_channel=VideoMarketingViral

Nota: esta secuencia por semana, primera y segunda, se repite para los seis casos problema.

- **Ultima semana del curso**

En aula virtual actividad asincrónica.

Actividad de apertura:

Pautas de escritura Trabajo final escrito grupal del caso presentado oral con pautas y plazo de presentación Disponible en:

<https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula91836940386/materiales/PRESENTACION DE CASOS. COD 6301/Evaluacion Trabajo final Cod 6301.pdf>

Actividad de desarrollo:

Elaborar el escrito colaborativo del Trabajo final del caso presentado con tutor docente durante dos semanas.

Actividad de cierre:

Presentación de escrito grupal en aula EVELIA/ Actividades.

Evaluación:

Evaluación docente del Trabajo final escrito grupal, donde la intención comunicativa es la de un texto argumentativo.

Evaluación docente disciplinar y rubrica para el trabajo escrito final que se evaluó la estructura, organización, coherencia y comprensión

Evaluación docente con Rúbrica para evaluar un trabajo escrito. Disponible en:

http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=ShowRubric&rubric_id=2559688&

Valoración de fortalezas y debilidades de la propuesta

Los casos clínico quirúrgicos elaborados resultaron punto de partida, ejemplo de análisis o de síntesis para abordar los contenidos de la asignatura.

Los estudiantes activaron conocimientos previos, asumieron un compromiso frente a su aprendizaje, algunos consideraron que aprender con casos quirúrgicos *“lo teórico es mucho más eficiente y lo más parecido a la realidad que se puede hacer, para abordarlos desde el momento cero.”*, como también que *“los casos ayudan para ir ordenándonos y poder resolverlo por pasos.”*

La posibilidad de disponer de tiempo entre las actividades “*para pensar, repensar e informarnos más del caso para después poder aplicarlo en la resolución y en la presentación.*” fue estimado como positivo entre los estudiantes.

La propuesta de trabajo colaborativo y rol del docente tutor promovió trabajar sus diferencias y consensuar acuerdos. La reflexión ha sido también parte del trabajo: guías de aprendizaje, rúbricas y reflexiones individuales nos han ayudado a mirar el proceso, a pararnos a pensar qué es lo que estábamos haciendo y qué necesitábamos cambiar.

Cuando se trabaja en ABP, como lo menciona la bibliografía se tienen que considerar varios aspectos: ¿Qué queremos conseguir? ¿Qué tareas llevaremos a cabo para conseguirlo? ¿Qué herramientas necesitaremos? ¿Cómo tendremos que organizarnos? ¿Qué evaluamos? ¿Cómo evaluamos?

Además, el estudio de casos reales de una forma lógica y analítica propone al estudiante a recabar información de diversas fuentes, y a saber comunicarlas, aportando competencias transversales; con un tipo de tarea en la que tenga que manipular, contrastar y reflexionar sobre sus conocimientos, más que meramente “*decirlos*”.

Elaborar un trabajo escrito con fines académicos resultó una herramienta que favoreció el desarrollo del lenguaje y de aprendizajes significativos que puedan transferir a su contexto, por otro parte esta experiencia permitió transitar una enseñanza centrada en los estudiantes y en las competencias y habilidades básicas del perfil profesional.

Los docentes aprendimos junto a nuestros estudiantes a transitar la realidad y potenciarnos en nuestras prácticas pedagógicas.

Bibliografía

- Cerón, Carmen, Archundia, Etelvina, Beltrán, Beatriz, Cervantes, Patricia y Galindo, José Luis. (2015). Elaboración de una ontología para apoyar el diseño de secuencias didácticas basadas en competencias en la práctica del docente de educación media superior. *Research in Computing Science*, No 99. Pp.115-126. Disponible en: <https://bit.ly/30uqbm3>
- Díaz Barriga, Ángel. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, Vol. 17, No 3. Pp. 11-33.

- Gómez, Bernardo. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. Educación y educadores, Vol. 8. Pp. 919. Disponible en: <https://bit.ly/1IVnYld>
- Lermada, C.S. (2007). Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Una experiencia pedagógica en medicina). Revista de Estudios y Experiencias en Educación 6 (11). Disponible en: <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/197/204>
- Lozano, A. (2005). El éxito en la enseñanza: aspectos didácticos de las facetas del profesor Pp..105. México: Trillas.
- Roca, L.J., Reguant, Á.M. y Canet, V.O. (2015). Aprendizaje Basado en Problemas, estudio de casos y metodología tradicional: una experiencia concreta en el grado de enfermería. Rev. Procedia: Social and Behavioral Sciences. 196. Pp. 163-170. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.029>
- Santillán, Francisco. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 40, No 2. Pp. 1-5.
- Scallon, Gérard (1988) L'évaluation formative des apprentissages. Québec, Les preses de l'univerité de Laval
- Tobón, Sergio, Pimienta, Julio Herminio y García, Juan Antonio (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. 3ª ed. Naucalpán de Juárez: Pearson Educación. Pp.217.
- Vélez, Gisela (2004). Estudiar en la universidad. Aprender a partir de la lectura de los textos académicos. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina.
- Vizcarro, Carmen y Juárez, Elvira. (2008). ¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas? Pp. 17-36. En: García, Julia. El aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Murcia. España. Universidad de Murcia.

Anexo

Anexo 1. Actividad presentación de caso con historia clínica N ° 1. Caso Anita.

Patricia Alejandra Bertone. Médica Veterinaria. Especialista en Docencia Universitaria. Doctora en Ciencia, Tecnología e Innovación Agropecuaria. Profesora Asociada. Facultad de Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Ruta 36. Km 601. CP 5800.Río Cuarto. Córdoba. República Argentina.

Teléfono: 0358 - 4676211

E-mail: pbertone@ayv.unrc.edu.ar

Boatti Andrés Sebastián. Médico Veterinario, Especialista en Sanidad de los Rumiantes Domésticos. Jefe de Trabajos Prácticos. Facultad de Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Ruta 36. Km 601. CP 5800.Río Cuarto. Córdoba. República Argentina.

Teléfono: 0358 - 4676211

E-mail: aboatti@ayv.unrc.edu.ar

Ernesto Alejandro Aramayo. Médico Veterinario Especialista en Clínica Médica en perros y gatos. Jefe de Trabajos Prácticos. Facultad de Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Ruta 36. Km 601. CP 5800.Río Cuarto. Córdoba. República Argentina.

Teléfono: 0358 - 4024357

E-mail: aaramayo@ayv.unrc.edu.ar

Franco Renzo Delle Vedove. Médico Veterinario. Ayudante de Primera Facultad de Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Ruta 36. Km 601. CP 5800.Río Cuarto. Córdoba. República Argentina.

Teléfono: 358-4867975

E-mail: fdellevedovevet@gmail.com